

Справка
образовательной организации подтверждающая использование современных образовательных информационно коммуникативных, в том числе и дистанционных, здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе.

Старший воспитатель
Гуцу Наталья Петровна

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка.

Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками - это – составляющая методической культуры педагога. Внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс меняет позицию и привычные установки не только воспитанника, но и самого педагога.

Инновационные технологии - это система методов, способов, приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровая технология.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни. С этой целью в ДООУ проводится следующая работа:

- режим дня дошкольного учреждения выстроен рационально;
- санитарно- гигиенические нормативы выполняются в поной мере;
- внедряются методики и технологии здоровьесбережения;
- обеспечены благоприятные условия образовательной среды;
- обеспечивается квалифицированное сопровождение образовательного процесса;
- в соответствии с ООП проводятся физкультурно-оздоровительные праздники, развлечения;
- работа с родителями реализуется в соответствии с программой и годовым планом ДООУ.

Основные направления здоровьесбережения в ДООУ:

- Работа с детьми
- Работа с педагогами
- Работа с родителями
- Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения.

В работе с педагогами применяются следующие мероприятия: семинары; семинары-практикумы, консультации; деловые игры; мастер-класс; открытые мероприятия. В годовом плане ДООУ, в разделе «Взаимодействие с родителями» включены следующие мероприятия:

проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, привлечение к проведению праздников, экскурсий. Можно с уверенностью сказать, что работа по здоровьесбережению занимает одно из главных мест.

Технология проектной деятельности в ДОУ предполагает развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги активно используют проектную деятельность в воспитании и обучении дошкольников, отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

1. «Игровые» - (занятия, игры, народные танцы, драматизации, развлечения)
2. «экскурсионные» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой
3. «повествовательные» -здесь дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, вокальной, художественной, музыкальной формах.
4. «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта (устройство цветника, изготовление вертушек.

Внедрение в практику работы проектного метода начинается с организации работы с педагогическими кадрами. Это формы и методы работы: семинары, коллективный просмотр занятий, деловые игры, консультации. Практикумы, круглые столы, презентации проектов. Так например в нашем ДОУ по применению проектных методов с педагогами проводятся мероприятия: консультации для педагогов: « Виды проектов и использование их в разновозрастных группах», «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников», семинар «Внедрение в образовательный процесс ДОУ проектного метода»

Таким образом, метод проектов в работе с педагогами – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять достойное место в системе дошкольного образования.

Технология исследовательской деятельности в детском саду – это сформировать у дошкольников способность к исследовательскому типу мышления. Здесь воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- Опыты (экспериментирование)
- Коллекционирование (классификационная работа);
- Путешествие по карте (природные ландшафты и их обитатели, рельеф местности)
- Путешествие по «реке времени» (история развития человека, история жилища, благоустройства.

Качественно новые требования к дошкольному воспитанию является использование современных информационных технологий. (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)

Перед нами, педагогами-дошкольниками информатизация ставит следующие задачи:

- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентности родителей,
- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности.

Образовательное учреждение имеет компьютеры и наборы образовательных ресурсов на компакт-дисках, и у педагогов появилась возможность использовать современную технику в своей образовательной деятельности. Компьютер позволяет интенсифицировать процесс дошкольного воспитания, делает его более наглядным и ярким. С введением в воспитательно- образовательный процесс новых компьютерных технологий становится актуальной проблема накопления и использование цифровых образовательных ресурсов. Для организации учебного процесса необходимы цифровые ресурсы: видеофрагменты, фотографии в цифровой форме, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности, картографические материалы, звукозаписи,

текстовые документы и иные учебные материалы. ЦОР помогает внедрять ИКТ в учебный процесс и наносит ощутимый удар «плакатным технологиям».

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии, отвечающие своей психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям детского сада;
- технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенства в отношениях педагога с ребенком, в системе взаимоотношений «Взрослый –ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность Концерты, праздники, игры, труд.

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Детство», «От рождения до школы» и т. д.

Личностно- ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Составление игровых технологий охватывает определенную часть учебного процесса общим содержанием, сюжетом, персонажем. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для такого подхода необходимо, чтобы разрабатываемые игровые задания и различные игры, используя в своей работе, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Таким образом игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Заведующий МБДОУ д/с № 10 «Золушка» _____ Т.П. Русяева

